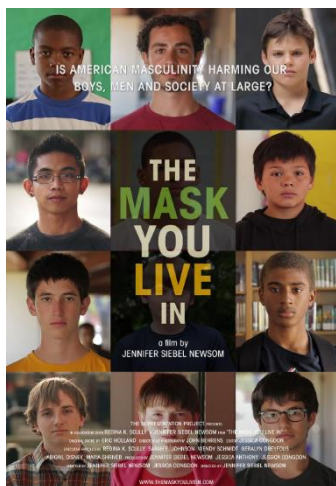


POSITIVE MANDLIGE ROLLEMODELLER



TYPE AF AKTIVITET:

Gruppeaktivitet som en del af undervisningen eller som gruppearbejde

VARIGHED:

Forberedelse for underviseren - før aktiviteten: ca. 2 timer til at se dokumentarfilmen »The Mask You Live In«.

Forberedelse for eleverne - før aktiviteten: ca. 2 timer til at se dokumentarfilmen »The Mask You Live In«.

I klassen, forudsat at eleverne har set dokumentaren: ±90 minutter.

FORMÅL:

Formålet med denne øvelse er at få deltagerne til at tænke kritisk over de budskaber, som en kultur sender til sine drenge og mænd. Den har også til formål at udfordre deltagerne til at tænke over skadelige stereotyper og opfordre dem til at omfavne mere inkluderende og progressive maskulinitetsidealer. Øvelsen skal også bidrage til at fremme en mere mangfoldig og accepterende forståelse af maskulinitet blandt deltagerne.

LÆRINGSUDBYTTE (EASY LÆRINGSRAMME) – ELEVER:

K_01.3.5: kende og forstå hvordan stereotyper styrker skadelige samfundsmæssige strukturer.

K_02.5.5: vide og forstå, at stereotyper er kulturelt og strukturelt forankrede

K_02.5.6: : vide og forstå, at stereotyper er socialt konstruerede, og at deres adfærdsmæssige manifestation følger og reagerer på sociale normer

K_03.2.6: : vide og forstå, at stereotyper kan forårsage et sammenstød mellem social accept og stræben efter succes

K_03.6.5: vide og forstå, at der er brug for en mere nuanceret forståelse af andre for at opnå lighed og mangfoldighed

K_03.6.6: vide og forstå, at stigmatisering af andre kan føre til ringere behandling af de stigmatiserede

K_03.6.7: vide og forstå, at det kræver identificerbare rollemodeller at modvirke stereotyper

S_01.2.4: : identificere træk, hvormed de organiserer (udvikler) information om grupper af mennesker

S_01.6.4: angiver sammenhænge mellem stereotypen (alder, køn osv.) og den måde, de behandler andre på

S_02.1.6: : analysere tilstedeværelsen af sociale determinanter for kønsstereotyper i deres miljø

S_02.5.4: er i stand til at give eksempler på stereotyp adfærd (alder, køn) i forskellige sektorer (f.eks. sundhed, uddannelse)

S_02.3.4: kan identificere, hvordan definitioner af kvinder og mænd, unge og gamle, kan påvirke den måde, en person opfattes på af andre

A_01.2.5: klar til selv at vurdere deres egen viden og følelser, når de bedømmer andre som medlem af sociale grupper

A_01.1.6: identificere processer, der har haft væsentlig indflydelse på konstruktionen af stereotyper i deres egne overbevisninger

A_01.2.7: verificere deres måde at organisere information om en person som medlem af en kategoriseret social gruppe

A_01.5.5: anerkende, at stereotyper fører til skabelse af holdninger, der ubevidst påvirker

NØDVENDIGE RESSOURCER OG VÆRKTØJER:

- Adgang til filmen »The Mask You Live In«
- Computer til hvert hold
- Adgang til internettet
- Lærred/skærm og projektor til præsentationerne

KORT BESKRIVELSE:

Deltagerne skal undersøge og præsentere mandlige figurer, der udfordrer traditionelle maskulinitetsnormer. Deltagerne skal forberede en præsentation, der indeholder oplysninger om deres valgte rollemodeller.

IMPLEMENTERING SOM GRUPPE AKTIVITET

1. INTRODUKTION (tid: 5 min.):

Underviseren bør begynde med at forklare traditionelle maskulinitetsnormer - det kan være forventninger om styrke, stoicisme, dominans og undgåelse af følelser.

Dernæst skal underviseren forklare målet med øvelsen - at udforske mandlige figurer, der udfordrer disse normer og fremmer alternative, mere inkluderende modeller for maskulinitet.

2. RESEARCH OPGAVE (tid: 30 min.):

Inddel eleverne i små grupper på 3-4 elever. Bed deltagerne om at arbejde i grupper og undersøge og præsentere mandlige figurer, der udfordrer traditionelle maskulinitetsnormer. Det kan f.eks. være mænd, der åbent viser sårbarhed, medfølelse og følelsesmæssig intelligens. Giv deltagerne retningslinjer for deres forskning, og opfordr dem til at overveje en bred vifte af perspektiver. Det kan være mænd fra forskellige kulturer, socioøkonomiske baggrunde og historiske perioder. Deltagerne skal analysere, hvordan deres valgte figurer udfordrer traditionelle maskulinitetsnormer, og hvilken indflydelse deres handlinger har haft. Afsæt tid til, at hver deltager kan præsentere sine resultater på holdet (5 minutter pr. deltager).

3. FORBEREDELSE AF PRÆSENTATION (tid: 20 min.):

Deltagerne skal forberede en kort præsentation, der indeholder oplysninger om deres valgte rollemodel(ler). Præsentationen kan være i powerpoint, Canva eller et andet format, som gruppen bliver enige om. Præsentationerne skal omfatte rollemodellernes baggrund, resultater og et fokus på, hvordan de udfordrer traditionelle maskulinitetsnormer. Eleverne kan diskutere specifikke tilfælde eller handlinger, der viser sårbarhed, medfølelse eller følelsesmæssig intelligens hos deres valgte rollemodel. Opfordr deltagerne til at bruge billeder, citater eller anekdoter for at gøre deres præsentationer engagerende og virkningsfulde.

4. PRÆSENTATIONER OG GRUPPEDISKUSSION (tid: 25 min.):

Afsæt lige meget tid til hver gruppes præsentation (ca. 5 minutter). Fremme en åben og respektfuld dialog. Opfordr deltagerne til at stille spørgsmål, udfordre antagelser og dele deres egne perspektiver.

Facilitér en diskussion om de bredere konsekvenser af at udfordre traditionelle maskulinitetsnormer. Overvej emner som ligestilling mellem kønnene, mental sundhed og interpersonelle relationer.

AFSLUTNING (tid: 10 min.):

Afslut øvelsen ved at stille deltagerne refleksionsspørgsmål som f.eks:

Hvad har du lært, og hvordan har det ændret dit perspektiv på maskulinitet?

Er der nogen aspekter af traditionel maskulinitet, som du stadig finder værdifulde eller positive?

Hvilke positive aspekter fra de præsenterede historier vil du indarbejde i dit eget liv/relationer?

ANBEFALINGER:

- ✓ Aktiviteten kan fungere som en overgangsøvelse mellem EASY-modul 2 Typologi for stereotyper eller som en afsluttende øvelse til modul 3 Mekanismen til at »opgive« stereotyper.